

Mateos Castro, José Antonio (coord.): *Los quehaceres de la Universidad Contemporánea; entre el humanismo y el neoliberalismo*, México, Ediciones Monosílabo, 2017, 184 pp.

En esta obra coordinada por José Antonio Mateos, doctor en Filosofía y Letras e investigador de tiempo completo en la Universidad Nacional de México, nos ofrece un amplio panorama en el que se sitúa hoy en día la Universidad, frente a dos disyuntivas distintas: el humanismo y el neoliberalismo; las cuales, conforman la orientación educativa contemporánea, y que parte de los programas de estudio, en los que resaltan la importancia de las ciencias sociales y el humanismo para la enseñanza del nivel medio superior y superior, argumentando que este se encuentra en declive por el realce del modelo neoliberal.

El texto se encuentra estructurado en tres capítulos. Dentro del primero, el autor Juan Monroy nos propone un análisis de la enseñanza de la filosofía en la educación, dentro de un panorama histórico marcado por la influencia de las tres tradiciones teóricas: la republicana, la liberal y la demócrata. En el mismo tenor, Miguel de la Torre enfatiza el papel social de la filosofía acorde al pensamiento pragmático y liberal, exhortando a los científicos sociales a ligar estrechamente la filosofía dentro de la práctica científica y educativa. Enseguida, el autor Omer Buatu realiza una reflexión del desafío de las ciencias humanísticas ante la sociedad global frente al concepto de competitividad, cuestionando el funcionamiento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) emitida por la SEP:

La decisión de las autoridades mexicanas es un resultado lógico de la competitividad en los procesos de globalización, en donde la búsqueda de más ganancias materiales (*omissis*). De ahí que la formación de los profesionales del futuro se allá desvinculado con la humanización del ser humano.

Posteriormente, en el segundo capítulo, Karla Castillo y Antonia Miramontes realizan una comparación analítica de la perspectiva

de Freud en su obra “El malestar de la cultura” y el modelo educativo actual, haciendo referencia a los documentos normativos de la educación en México y recalcando la importancia de la educación como un modelo humanizador y formador de valores. Después, Ronaldo Picos realiza un análisis, ejemplificando el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León, respecto a su historia y sus ideales y el contexto de la modernización de las humanidades en la enseñanza de la filosofía. Así mismo, otro ejemplo lo presenta Rene Vázquez y Antonio Mateos, respecto a la Universidad Autónoma de Tlaxcala, y el proceso de reorientación política institucional con base en un modelo humanista e integrador por competencias.

Dentro del último capítulo, los investigadores Mario Díaz y Antonio Mateos reflexionan el desempeño de las universidades educativas desde la semántica, para enfatizar la necesidad de la filosofía y las humanidades en la formación educativa dentro contexto actual.

La universidad debe orientar sus acciones hacia sus diversos objetivos como institución pública no sólo como institución instrumental y técnica si no como una universidad que parte de la idea del tipo de sociedad que desea construir, del tipo de ciudadanos que pretende formar en este nuevo escenario y con demandas totalmente distintas y difíciles.

Así mismo, un análisis importante es emitido por Marcela Mungaray y Herminio Núñez, respecto a la perspectiva de la educación ante las Naciones Unidas, partiendo del Humanismo como una nueva idea, considerando la noción de la naturaleza humana como eje del sentido humanista en la interpretación del contexto internacional.

Finalmente, el libro es concluido con la aportación de María del Rocío Lucero y el René Vázquez, quienes exponen comparativamente las tesis de dos pensadores de la filosofía desde la perspectiva de la educación, Octavi Fullat y Joan Mélich, acertando en

las implicaciones que conlleva la formulación de un humanismo ante el panorama de las condiciones de la sociedad actual.

Es importante visualizar la complejidad que implica hablar del humanismo en la educación en las circunstancias actuales que se dan en nuestro país y a nivel mundial, que no se puede quedar a nivel abstracto, sino un humanismo que responda a la problemática que hoy tenemos, y que nos pone en riesgo de desaparecer.

En términos generales todo este compendio de relevantes perspectivas filosóficas enfocadas a la educación, nos induce en el análisis metodológico y aplicado de la importancia de las ciencias sociales y humanísticas como esencia del modelo educativo.

Karla Elizabeth Jiménez Lujano